



**on**

**Ung til yngre**

# **Vejledning til de yngre elevs lærer**

# On

On er en platform for læring og dialog, der bidrager til en tryk digital fremtid for alle børn og unge i Danmark. Det er organisationerne Red Barnet, Børns Vilkår, Medierådet for Børn og Unge samt Center for Digital Pædagogik, der er gået sammen om at fremme digital dannelse i en bred national indsats.

On er finansieret af midler fra Børne- og Undervisningsministeriets Pulje til styrket indsats for digital dannelse af børn og unge.

Udgivelsesår: 2025

Illustrationer: Maria Tran

**Sammen om digital dannelse**



**BØRNS  
VILKÅR**

**MEDIERÅDET  
FOR BØRN & UNGE**

**Center for  
Digital Pædagogik**

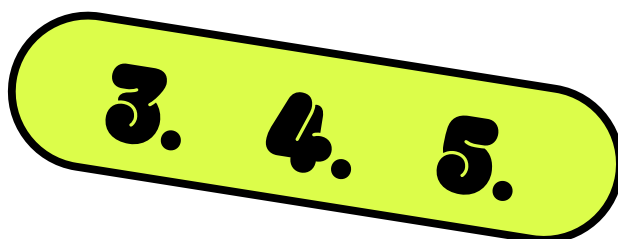
# On's Ung til yngre-program

**Denne vejledning er til lærere og øvrigt pædagogisk personale i 3., 4. eller 5. klasse, som skal modtage formidling fra skolens Digitale Frontløbere – ældre elever, som bliver opkvalificeret til at formidle og lave aktiviteter om digitale tematikker til yngre elever.**

Der skal afsættes i alt fire lektioner til forløbet.

- En lektion til forberedelse og gruppeinddeling. Når de yngre elever bliver forberedt på, hvad der skal ske, er det med til at sikre, at formidlingen bliver en god oplevelse for alle.
- To lektioner til selve formidlingen. Det foregår via stationslæring, hvor de ældre elever er inddelt i grupper. De yngre elever er ligeledes inddelt i grupper og besøger én gruppe ad gangen.
- Og en lektion til opsamling og efterbearbejdelse af formidlingen.

Du kan læse mere om programmet på [on-ungtilyngre.dk](http://on-ungtilyngre.dk).



**FØR**

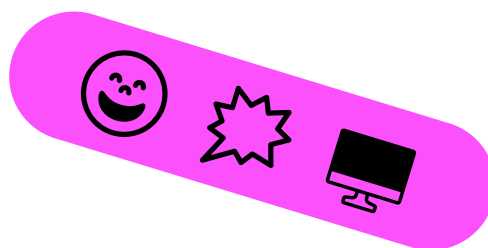
## Koordinering og forberedelse af eleverne

### Tidsforbrug

1 lektion

### Formål

- Elevernes for forståelse for tematikker inden for digitalt liv og digital trivsel bliver aktiveret.
- Eleverne reflekterer over, hvordan de kan medvirke til, at de Digitale Frontløbere lykkes i deres formidling.
- Eleverne forberedes på, hvad der skal ske, så rummet bliver så trygt for dem som muligt.



### Vejledning

#### Koordinér med læreren til den ældre klasse

Aftal tidspunkt for formidlingen.

#### Tal med eleverne om forløbet

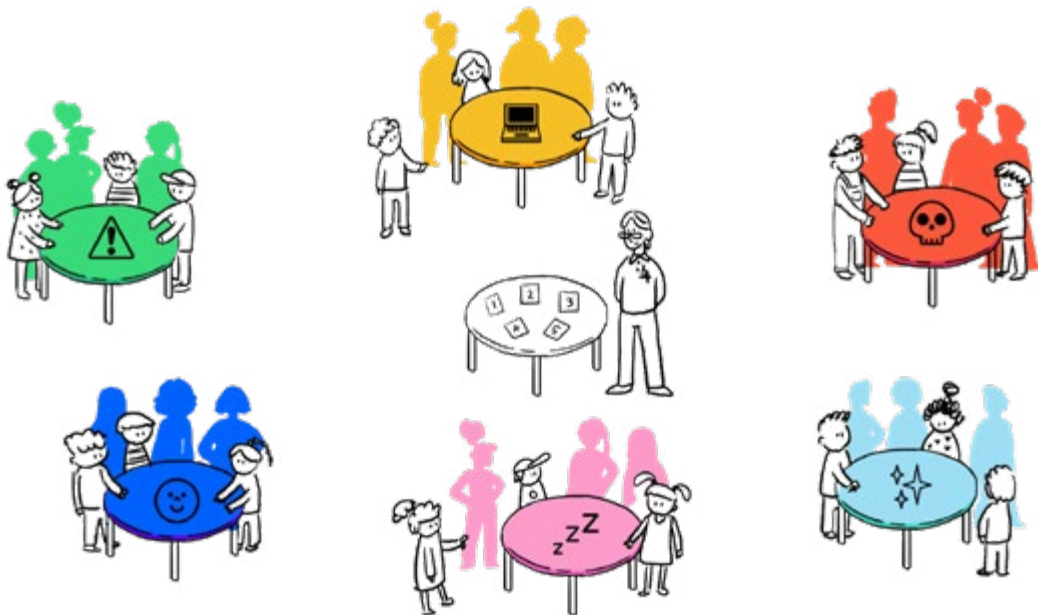
- Fortæl eleverne, at de skal besøge de ældre elever (fortæl hvilken klasse), som har forberedt nogle aktiviteter om emner inden for digitalt liv.
- Vær opmærksom på, om eleverne forstår, hvad digitalt liv er, og giv eksempler fra deres hverdag. Hvilke medier bruger eleverne? Hvad oplever de som godt ved disse medier? Hvad oplever de som dårligt? Lav eventuelt en brainstorm, hvor eleverne nævner alle de digitale medier, de bruger, og skriv dem ned på tavlen.

## Vejledning

- Fortæl, hvordan det kommer til at foregå:  
Den yngre klasse besøger den ældre klasse. Rummet er indrettet med borde ude langs siderne, og ved hvert bord står en gruppe af ældre elever. Bordene bliver kaldt "stationer". Hver gruppe har forberedt sig på at fortælle om et emne og lave en aktivitet, som de yngre elever deltager i. De yngre elever bliver inddelt i små grupper og besøger på skift de seks til otte forskellige stationer. De yngre elever ved på forhånd, hvilken gruppe de er i.

Ved et bord midt i rummet står den ældre classes lærer. Han eller hun hjælper de yngre elever med, hvilken station de skal besøge. Når de ældre elever er færdige med formidlingen, går gruppen af de yngre elever tilbage til læreren midt i rummet. Her får de at vide, hvilken station de nu skal besøge. Sådan fortsætter man, til tiden er gået. Det er ikke sikkert, at man når alle stationer.

Se illustrationen herunder.



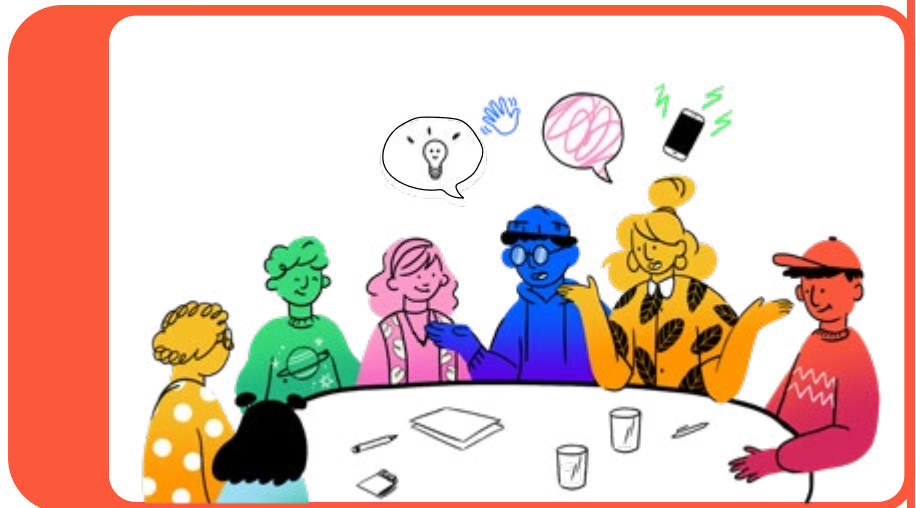
- Fortæl, hvornår eleverne skal besøge den ældre klasse.
- Fortæl, hvilke voksne der vil være til stede, og hvilke roller de har (du hjælper de yngre elever, og læreren til de ældre elever vil hjælpe med at sørge for, at de yngre elever kommer hen til de rigtige stationer).
- Tal med eleverne om, hvordan de kan hjælpe de ældre elever med at lykkes med deres formidling. Hvordan er man en god lytter? Hvordan stiller man gode spørgsmål? Hvordan deltager man aktivt?

## Vejledning

### Inden selve formidlingen inddeles eleverne i grupper

Det er en fordel, at der er en eller to færre grupper af yngre elever, end der er Digital Frontløber-grupper. Det giver luft, når stationerne ikke slutter på samme tid.

En gruppesammensætning på 3-4 yngre elever fungerer bedst. Sammensæt grupperne, så de bliver så trygge og velfungerende som muligt, og sørg for, at eleverne kender deres gruppe på forhånd.



### Informér klassens forældre

Send en besked til forældrene, hvor du kort beskriver, hvad der kommer til at ske, og at Digital Frontløber-programmet er med til at styrke elevernes digitale dannelse. Du kan bruge teksten fra materialebanken [\*\*her\*\*](#).



## UNDER

# Selve formidlingen

### Tidsforbrug

2 lektioner

### Formål

- De ældre elever gennemfører deres formidlingsaktiviteter.
- De yngre elever oplever at kunne bidrage, at blive inddraget i aktiviteterne og i dialogen, og at rummet er trygt at være i.

### Vejledning

Formidlingen foregår som stationslæring, hvor alle er aktive på samme tid. Grupperne af de yngre elever besøger på skift de ældre elevers stationer. De ældre elever fortæller om deres tema og gennemfører en aktivitet. Processen fortsætter, til alle grupper har været igennem alle stationer. I kan også vælge at stoppe efter for eksempel 45 minutter. Den ældre klasses lærer holder styr på processen og formidlingen. Din rolle er at være tryghedsperson for de yngre elever.

### Sådan foregår formidlingen

**Inden de yngre elever kommer, gør Digital Frontløbergrupperne sig klar til formidlingen og stiller sig op ved hvert sit bord langs væggene. Bordet i midten af rummet er lærerbordet.** Hver station er tydeligt markeret med et nummer. På bordet i midten ligger de samme numre.

## Vejledning

### **Når de yngre elever kommer, får de en fælles introduktion.**

Det kan være et par af de ældre elever, som siger velkommen og ganske kort fortæller, hvordan formidlingen kommer til at foregå. Hvis det foregår i et lille rum, eller der er mange elever, kan de lave introduktionen, inden de kommer ind i rummet.

### **Herefter uddeler de ældre elev-ers lærer et nummer til hver gruppe af de yngre elever.**

Grupperne går hen til den station, som har samme nummer. Den yngre klasses lærer guider og støtter de børn i den yngre klasse, som har brug for det.

### **Ved stationen gennemfører de ældre elever deres oplæg og aktivitet.**

Når formidlingen er afsluttet, vender gruppen af de yngre elever tilbage til lærerbordet. Hvis det er muligt, taler læreren kort med gruppen, inden de får et nyt nummer, og stiller dem spørgsmål som for eksempel: "Hvad hørte I om?" og "Hvad undrede jer?".

### **Gruppen får et nyt nummer og besøger derefter en ny station.**

### **Fortsæt på denne måde, til alle stationer er besøgt, eller til tiden er gået.**

Vurdér, om det vil være gavnligt med en pause undervejs.

### **Som afslutning kan der laves en kort opsamling med de yngre elever.**

Saml dem i midten af rummet, og tal med dem om deres oplevelse med formidlingen, og hvad de tager med derfra.

## EFTER

# Opsamling og det videre forløb

### Tidsforbrug

1 lektion

### Formål

- Eleverne i den yngre klasse samler op og reflekterer over, hvad de tager med sig fra formidlingen.

## Vejledning

### Tal med eleverne om deres oplevelse og den læring, der kom ud af det

Fokusér på:

- Indhold: Blev eleverne optaget af indholdet? Hvad var spændende at høre om? Hvad var knap så spændende?
- Metode: Hvordan fungerede ung til yngre for eleverne? Inddel det gerne i:
  - Selve konceptet: Stationslæring og bevægelse mellem stationerne
  - Formidlingsdelen ved stationerne: Minioplægget og aktiviteten
  - Selve ung-til-yngre: Når ældre elever formidler til yngre elever.

Saml til sidst op: Med udgangspunkt i de refleksioner, eleverne har - hvad kan vi huske fra formidlingen?

### Forslag til det videre arbejde

Brug elevernes pointer og refleksioner til sammen at udvikle "digitale klasseregler" eller "gode digitale vaner". Det kan også være i form af videreformidling til forældrene, så de kan understøtte samtalen om digital trivsel.

Hvis der er tid, så arbejd videre i klassen med de temaer, de ældre elever har formidlet om. På [on-undervisning.dk](http://on-undervisning.dk) er der undervisningsforløb, som handler om digital trivsel, og som efterfølgende kan bruges til at bygge videre på den viden, eleverne fik gennem de Digitale Frontløberes formidling.