

Skolen

Programmet ...

... understøtter en fællesskabsorienteret skolekultur

Programmet fremmer en skolekultur, hvor alle elever oplever sig som værdifulde deltagere i fællesskabet.

Gennem læringsaktiviteter på tværs af alderstrin styrkes elevernes oplevelse af samhørighed, ansvar og tilhør. De ældre elever får en meningsfuld rolle som formidlere og rollemodeller og de guides til at skabe inkluderende læringsrum for de yngre elever. Samtidig udvikler de yngre elever tillid og fortrolighed til de ældre, hvilket kan være med til at styrke skolens sociale sammenhængskraft.

På den måde understøtter programmet skolens trivselsarbejde og bidrager til en kultur, hvor eleverne lærer, udvikler sig og tager ansvar med og for hinanden

... skaber et dialogbaseret rum for gensidig læring

Når elever inddrages som formidlere og medskabere af undervisningen, udvides forståelsen af, hvem der kan være bærere af viden og erfaring i skolen. De ældre elever får en aktiv rolle i udviklingen af skolens læringskultur, og deres perspektiver og viden bliver en ressource, som også voksne kan lære af.

Programmet bygger på et aktivt læringssyn, hvor viden skabes i samspil mellem mennesker. Gennem dialog, refleksion og samarbejde på tværs af alderstrin styrkes elevernes deltagelse, medbestemmelse og oplevelse af at kunne bidrage til andres læring. Dermed skabes et flerstemmigt læringsrum, hvor både børn, unge og voksne udvikler nye erkendelser sammen.

... styrker skolens arbejde med Fagfornyelsen

Programmet understøtter Fagfornyelsens fokus på elevinddragelse og medbestemmelse og giver de ældre elever en aktiv rolle i planlægning, gennemførelse og refleksion over egen og andres læring. Det gør, at eleverne oplever ejerskab, mening og ansvar – og skolen styrker samtidig sin praksis med elevinddragende og fællesskabsorienteret undervisning.

... skaber deltagelsesmuligheder for alle elever

Programmet er designet til at inkludere alle elever – også dem i udsatte positioner, fx elever der er skoletrætte, har behov for specialpædagogisk støtte, har dansk som andetsprog eller oplever faglige og sociale udfordringer.

De digitale læringsforløb, som opkvalificerer eleverne i rollen som Digitale Frontløbere, findes i tre faglige niveauer. Formidlingsaktiviteterne er stilladseret med tydelige rammer, støtte og vejledning gennem hele processen. Eleverne guides til at fordele roller i gruppen, hvilket skaber tryghed og forudsigelighed – særligt for dem, der har svært ved at deltage i åbne læringssituationer. Elever, der er utrygge ved at formidle foran andre, kan påtage sig alternative roller, hvor de stadig bidrager aktivt.

Samtidig tilbyder programmet et alternativt læringsrum, hvor eleverne mødes i nye roller og relationer. Elever, som til daglig kan være urolige, usikre eller umotiverede, oplever her at få ansvar, tillid og betydning. Når de får mulighed for at bidrage som formidlere og rollemodeller, styrkes deres motivation, selvværd og oplevelse af at være en værdifuld del af fællesskabet.

... styrker skolens arbejde med elevernes digitale dannelse

Børn og unges liv er i dag gennemsyret af digitale medier. Det kan være svært at gennemskue, hvad og hvor meget, der egentlig foregår bag skærmen, og hvad det kan have af konsekvenser. Digital dannelse handler om at forholde sig til sig selv i en digitaliseret verden. Det handler om at kunne reflektere over sin relation til andre mennesker, til samfundet, kommercielle aktører og magtstrukturer, som er præget af den digitale udvikling.

Programmet er et elevinvolverende supplement til skolens arbejde med digital dannelse. Deltagelse i programmet hjælper eleverne med at forstå de vilkår og betingelser, der følger med, når fællesskaber, leg, demokrati, identitetsdannelse og meget mere udspiller sig digitalt.