

De ældre elever

Programmet ...

... forstærker læringsoptaget

Processen med at skulle optage og omsætte et fagligt stof til formidlingsaktiviteter, som andre skal kunne lære noget af, forstærker læringsoptaget. Når man bidrager til andres læring, øges ens bevidsthed om egne læringsstrategier og forståelsesniveauer. Elevernes egen viden konsolideres, og de forstår stoffet på et dybere niveau.

... motiverer til aktiv deltagelse

Ung til yngre-metoden skaber mulighed for en høj grad af elevejskab og reel inddragelse i udformningen og afviklingen af forløbet. Læring opleves mere meningsfuld, når det sker i en kontekst, hvor man inddrages, og hvor ens tanker, valg og handlinger har en reel betydning for andre.

De dialogbaserede og elevbårne aktiviteter, som metoden baseres på, fremmer aktiv deltagelse. Samtidig tilbyder programmet et afbræk fra den traditionelle klasseundervisning. Den anderledes tilgang til læring gør, at eleverne i højere grad oplever engagement, ansvar og lyst til at lære.

... fremmer kommunikative færdigheder

Programmet understøtter elevernes udvikling af kommunikativ viden og opmærksomhed. I de digitale læringsforløb, som opkvalificerer eleverne til Digitale Frontløbere, får eleverne metodiske greb til den gode formidling. Via små øvelser træner de fx at stille åbne og autentiske spørgsmål, at forklare faglige begreber, så de yngre elever forstår dem, og at vise optag og høj værdsætning i dialogen med de yngre elever. Forløbet understøtter derfor også udvikling af elevernes kompetencer inden for den demokratiske samtale – evnen til at udtrykke sig, debattere, deltage aktivt i samtalen, lytte til andre og tage medansvar for fællesskabet.

... fremmer ansvarsfølelse, selvstændighed, selvindsigt og samarbejdsevner

Programmet fremmer elevernes alsidige og sociale kompetencer i forhold til at tage ansvar, udvikle selvstændighed, opnå selvindsigt og kunne samarbejde med jævnaldrende og yngre elever. I de digitale læringsforløb, som opkvalificerer eleverne til Digitale Frontløbere, arbejdes aktivt med at tage ansvar for læringsrummet og skabe et trygt rum for de yngre elever. Når man bidrager til andres læring, øges både ens selvtillid og tro på egne evner og ens empati og evne til at hjælpe andre.

... styrker handlekompetence i forhold til at håndtere eget digitalt liv og trivsel

Programmet kan skabe rum for at debattere handlemuligheder, rykke ved holdninger og ændre adfærd i forhold til børn og unges skærmb brug og digitalt liv. Ung til yngre-metoden har et forandringsskabende potentiale, som man har anvendt siden 1980'erne i forskellige forebyggende og trivselsfremmende kontekster – fx i regi af seksualundervisning eller alkohol- og rusmiddelforebyggelse. I On's Ung til yngre-program arbejdes aktivt på at give eleverne handlemuligheder i forhold til at håndtere eget digitalt liv og trivsel.