



Metodevejledning

on

Ung til yngre

On

On er en platform for læring og dialog, der bidrager til en tryk digital fremtid for alle børn og unge i Danmark. Det er organisationerne Red Barnet, Børns Vilkår, Medierådet for Børn og Unge samt Center for Digital Pædagogik, der er gået sammen om at fremme digital dannelse i en bred national indsats.

On er finansieret af midler fra Børne- og Undervisningsministeriets Pulje til styrket indsats for digital dannelse af børn og unge.

Udgivelsesår: 2025

Illustrationer: Maria Tran

Sammen om digital dannelse



**BØRNS
VILKÅR**

**MEDIERÅDET
FOR BØRN & UNGE**

Center for
Digital Pædagogik

Om On's Ung til yngre-program



On's Ung til yngre-program er et materiale og en metode, som klæder skolens ældre elever på til at blive 'Digitale Frontløbere', som formidler temaer om digital trivsel til de yngre elever. Denne vejledning henvender sig til lærere og øvrigt pædagogisk personale i 6., 7. og 8. klasse, som ønsker at bruge programmet.

Ung til yngre-programmet giver eleverne viden om digitalt liv og trivsel og muliggør et rum for dialog og læring på tværs af alderstrin. Programmet styrker skolens arbejde med digital dannelse, elevinddragelse og en fællesskabsorienteret skolekultur.

Kort fortalt

- De ældre elever kan være 6., 7. og/eller 8. klasse eller årgange.
- De yngre elever kan være 3., 4. og/eller 5. klasse eller årgange.
- I den ældre klasse afsættes mellem 8 og 14 timer til gennemførelse af forløbet.
- I den yngre klasse afsættes 4 lektioner.
- De ældre elever præsenteres for en række temaer inden for digitalt liv og trivsel, som de kan vælge mellem.
- Læreren laver grupper på 3-4 elever - ud fra elevernes ønsker til tema og en hensigtsmæssig gruppesammensætning.
- Inden formidlingen gennemfører de ældre elever i deres gruppe et digitalt læringsforløb, hvor de bliver klædt på fagligt og metodisk - dvs. de får viden om deres tema samt arbejder metodisk med at omsætte denne viden til formidling til en yngre målgruppe. Det foregår via elevsitet **On-digitalfrontløber.dk**.
- Der er tre forskellige faglige niveauer i de digitale læringsforløb, og læreren har forinden valgt niveau for klassen eller den enkelte gruppe.
- Efter gennemført digitalt læringsforløb forbereder hver gruppe et minioplæg og en dialogbaseret aktivitet for de yngre elever. Elevsitet guider dem undervejs.
- Selve formidlingen til de yngre elever varer 1-2 lektioner og foregår via stationslæring, hvor alle elever er aktive på samme tid.
- Efter formidlingen samles der op i både ældre og yngre klasse, og de ældre elever får udleveret diplomer.
- Det er muligt at gennemføre formatet en eller flere gange årligt med de samme eller nye klasser eller årgange - alt efter, hvordan det passer ind i skolens årsplan. Forløbet kan tænkes ind i fagene eller kan gennemføres på tværfaglige dage, trivselsdage eller emneuger.

Sådan kan du bruge vejledningen

Ung til yngre-programmet er bygget op om seks trin. Hvert trin beskrives på de følgende sider. Se et overblik over trinnene på side 2. Alle materialer til programmet findes på lærersitet **www.on-ungtilyngre.dk**.

Ung til yngre-programmets 6 trin

Trin 1 Planlæg forløb

Din forberedelsestid

Vælg en ældre klasse (6.-8.) og en yngre klasse (3.-5.). Aftal samarbejde og tidspunkt med den yngre classes lærer. Vælg **fagligt niveau for den ældre klasse.**



Trin 2 Introducér forløbet

1-2 lektioner for den ældre klasse

Introducér forløbet for de ældre elever. Eleverne vælger et digitalt tema. Inddel eleverne i grupper ud fra deres temavalg.

Trin 3 Eleverne får faglig viden

2 lektioner for den ældre klasse

På **elevsitet gennemfører grupperne** et digitalt læringsforløb, der giver dem faglig viden om deres valgte tema og klæder dem på til at formidle.



Trin 4 Eleverne forbereder formidlingen

2-6 lektioner for den ældre klasse 1 lektion for den yngre klasse

De ældre elever planlægger deres formidling og aktiviteter. Den yngre klasse introduceres til forløbet af deres lærer.

Trin 5 Eleverne gennemfører formidlingen

2 lektioner for den ældre klasse 2 lektioner for den yngre klasse

De ældre elever formidler til de yngre gennem stationslæring. Alle grupper er aktive samtidig.



Trin 6 Evaluér forløbet

1-2 lektioner for den ældre klasse 1-2 lektioner for den yngre klasse

Saml op og reflekter med eleverne i begge klasser. De ældre elever modtager diplomer.

Det videre forløb

Det er muligt at gennemføre programmet igen senere på året med samme eller nye klasser.

TRIN 1

Personalegruppens forberedelse

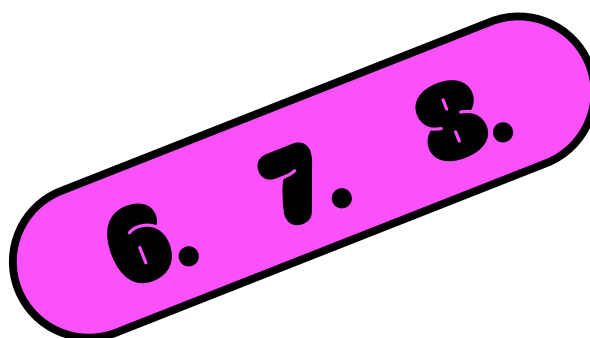
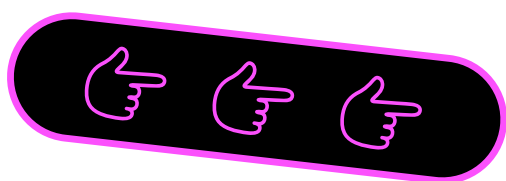
Udvælg de klasser eller årgange, der skal deltage

I kan vælge 6., 7. eller 8. klasse til rollen som Digitale Frontløbere og 3., 4. eller 5. klasse som modtagere af formidlingen. Vi anbefaler, at der er cirka to årgange mellem de ældste og de yngste elever, så 7. klasse for eksempel formidler til en 4. klasse.

Drøft i personalegruppen, hvilke klasser eller årgange der vil kunne få udbytte af at deltage i forløbet. Der kan være flere faktorer at tage højde for:

- Hvor er eleverne i forhold til brug af digitale medier? Det kan være svært for de ældre elever at sætte gang i en dialog, hvis den elevgruppe, de formidler til, ikke har erfaring med de temaer, forløbet handler om.
- Hvordan er årgangenes eller klassernes indbyrdes forhold? Det kan blive sårbart, hvis der er spændinger mellem de enkelte klasser.

Det er muligt at gennemføre forløbet flere gange årligt med fokus på de forskellige temaer, både med de samme klasser og årgange eller med nye.



Planlæg og koordinér

Inden opstart aftaler I et tidspunkt for selve formidlingen. I kan med fordel tage det med i årsplanlægningen og skrive det ind i skolens årshjul.

I finder vejledning til læreren i den klasse, der modtager formidlingen, [her](#).

Tidsforbrug

	Ældre klasse	Yngre klasse
Forberedelse	5-10 lektioner	1 lektion
Selve formidlingen	2 lektioner	2 lektioner
Efter formidlingen	1-2 lektioner	1 lektion (flere, hvis man ønsker at arbejde videre med det tematiske indhold)

Forløbet kan afvikles over 4-5 uger i den eksisterende undervisning eller på tværfaglige dage. Det er også muligt at afvikle forløbet i en temauge.

Informér elever og forældrene

Fortæl de deltagende elever om det kommende forløb, så de oplever, at de bliver inddraget og forberedt.

Forældre spiller en vigtig rolle i deres børns digitale liv og kan støtte op om forløbet ved at have en dialog om det derhjemme. Orienter derfor forældrene i den ældre og i den yngre klasse. Se forslag til forældrebreve i [materialebanken](#).

Vær opmærksom på

Elevernes rolle som Digitale Frontløbere

De digitale temaer rækker ind i elevernes egen livsverden og fritid. Vær opmærksom på, at det kan være sårbart for dem at skulle beskæftige sig med temaer, der er så personlige. Tal med dem om, at de ikke skal fortælle om egne oplevelser med for eksempel digitale krænkelser eller digital mobning. Det gælder både i gruppearbejdet og i selve formidlingen til de yngre elever. Tal også med dem om, at de skal passe på hinanden. Det er vigtigt, at de ikke videregiver fortællinger om andre elever i klassen eller på skolen.

De Digitale Frontløberes rolle er at formidle viden og sætte gang i samtaler om digitale tematikker. Det betyder ikke, at de skal påtage sig en særlig rolle, når de er på de sociale medier, de er hverken "mentorer" eller "politibetjente." De skal heller ikke stilles til ansvar for deres egne handlinger på sociale medier.

TRIN 2

Introduktion og gruppedannelse

Tidsforbrug

1-2 lektioner

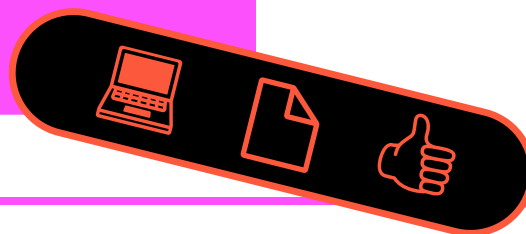
Formål

- Eleverne får en overordnet viden om forløbet, så de forstår formålet, opgaven og deres rolle.
- Elevernes forforståelse om digitalt liv og digital trivsel bliver aktiveret.
- Eleverne oplever, at deres tanker, holdninger og eksisterende viden om digitalt liv er værdifulde, og at andre elever og voksne gerne vil lytte til dem.
- Eleverne får kendskab til de temaer, de kan vælge imellem.
- Eleverne får mulighed for individuelt at ønske tre temaer i prioriteret rækkefølge.

Materialer

- Ark til temavalg
- Quiz og byt-kort
- Introfilm
- Slideshow til præsentation af temaer

Find alle materialer [her](#).



Forberedelse inden lektionen

- Udskriv ark til temavalg (et ark til hver elev)
- Udskriv quiz og byt-kort

Vejledning

Introducér eleverne til forløbet og deres rolle som Digitale Frontløbere

Fortæl dem for eksempel:

- At forløbet handler om børn og unges digitale liv og digital trivsel.
- At de har stor viden om digitalt liv - sådan som det leves og opleves af børn og unge. De ved, hvad der rører sig, og hvad der fylder.
- At de skal arbejde i små grupper (3-4 elever i hver gruppe) med et selvvalgt digitalt tema, og at de skal omsætte deres viden til et minioplæg og en aktivitet for yngre elever.
- Hvilken klasse de skal formidle til.

Vis introfilmen på Digital Frontløber-sitet

Du finder filmen [her](#).

I kan efterfølgende tale sammen om:

- Hvad tænker eleverne om opgaven? Hvad tænker de om at skulle formidle til yngre elever? Hvad kan blive anderledes/svært/sjovt i forhold til almindelig undervisning? Hvad kan det gøre for de yngre elever, at det er ældre elever, der fortæller dem om digitalt liv og trivsel, i stedet for voksne?



Vejledning

Gennemfør quiz og byt-øvelsen

Hver elev får et kort med et spørgsmål. Eleverne går rundt mellem hinanden, finder en anden elev og stiller spørgsmålet på kortet. Den anden elev svarer og stiller derefter spørgsmålet på sit eget kort. Efter at den første elev har svaret på spørgsmålet, bytter de to elever kort og finder en ny elev at snakke med. Brug cirka ti minutter, så eleverne får talt med så mange som muligt.

Spørgsmålene på kortene handler om digitale medier og digitalt liv. Det er tanken, at spørgsmålene skal sætte gang i elevernes forforståelse af de digitale tematikker, som de kan vælge at arbejde med. De skal samtidig reflektere over deres egen og andre unges brug af digitale medier.

Har I tid, så tag en kort fælles opsamling.

Gennemgå de forskellige digitale temaer, eleverne kan arbejde med

Du kan bruge slideshowet med tilhørende manus, som du kan finde i [materialebanken](#).

Hver elev vælger tre digitale temaer i prioriteret rækkefølge

Uddel ark til temavalg til eleverne, og forklar dem, at de nu hver især skal vælge de tre temaer, de helst vil arbejde med. Fortæl dem, at du herefter laver grupperne, så eleverne får et af deres tema-ønsker opfyldt, men at du først og fremmest sammensætter ud fra, hvordan de kan arbejde godt sammen i gruppen.



Vær opmærksom på

Giv ejerskab og anerkendelse

I ung til yngre-programmet ses de ældre elever som en ressource, som voksne og yngre elever får glæde af. De faglige temaer rækker ind i elevernes egen livsverden, og de ældre elever har ofte en bedre fornemmelse for børns digitale liv, end voksne har. Ung til yngre kan på den måde være med til at skabe et fælles rum for gensidig læring om digital dannelse for både yngre og ældre elever og de voksne omkring dem (fagpersonale og forældre). Men for at programmet kan opfylde det potentiale, er det nødvendigt, at eleverne får ejerskab og bliver reelt inddraget. Skab derfor allerede i opstarten et rum, hvor eleverne oplever, at deres holdninger og tanker om digitalt liv og digital trivsel bliver anerkendt og har en betydning, samtidig med at læreren er med til at sikre det faglige indhold.

Temavalg og gruppesammensætning

For mange elever er sammensætningen af gruppen vigtigere end det tema, som gruppen skal arbejde med. Lad dem derfor vælge tema individuelt, så de ikke farves af andre elevers valg, og fortæl dem, at du sammensætter grupperne.

En velfungerende og tryk gruppe er afgørende for elevernes udbytte af forløbet, og gruppesammensætningen bør derfor vægte højere end elevens ønskede temaer. Normalt er det dog sådan, at alle elever kan få et af deres tre ønsker opfyldt.

Hvis flere grupper arbejder med det samme tema

Ofte vil det være sådan, at mange elever har ønsket de samme digitale temaer. Det har ingen betydning, at flere grupper arbejder med samme tema. Du kan hjælpe grupperne i forberedelsesprocessen, så deres oplæg og dialogbaserede aktivitet ikke bliver helt ens, selv om de handler om det samme.



TRIN 3

Faglig og metodisk opkvalificering

Tidsforbrug

2 lektioner (en dobbeltlektion anbefales)

Formål

- Eleverne etableres i grupper.
- Grupperne får faglig viden om deres valgte tema.
- Eleverne får metodiske greb og viden om formidling og øver sig i formidlerrollen.
- Grupperne taler sammen og reflekterer over digitalt liv og digital trivsel.
- Eleverne får at vide, hvordan formidlingen til de yngre elever kommer til at foregå, og hvordan de skal forberede sig.

Materialer

- Hver gruppe skal have adgang til en computer
- Eleverne skal bruge deres telefoner
- Et Digital Frontløber-hæfte til hver gruppe
- Slideshow, der introducerer forløbets trin

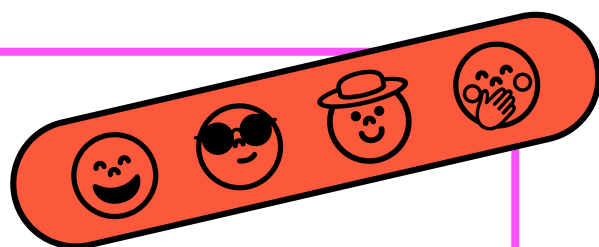
Find alle materialer [her](#).

Forberedelse inden lektionen

Dan grupper med 3-4 elever i hver

Se trin 2 vedrørende gruppesammensætning.

OBS: Grupperne vil undervejs få opgaver, hvor de skal bruge deres telefoner. Hvis der er elever, der ikke har en, skal de være i gruppe med en elev, der har.



Vælg fagligt niveau for det digitale læringsforløb

I hvert digitale tema er der tre faglige niveauer. De tre faglige niveauer er kendetegnet ved følgende farver og ikoner:



Læs mere om de faglige niveauer [her](#).

Vælg på forhånd det faglige niveau for grupperne. Det kan være, at hele klassen skal arbejde på samme niveau, eller det kan være, at det skal differentieres.

Udskriv Digital Frontløber-hæfter.

Hver gruppe skal have et Digital Frontløber-hæfte. Hæftet understøtter elevernes læring og forberedelse af deres formidling. Det kan bruges uanset tema og fagligt niveau.

Vejledning

Præsenter eleverne for deres gruppe og tema

Fortæl, hvordan forløbet kommer til at foregå

Fortæl eleverne, at de nu skal igennem et digitalt læringsforløb i grupperne. Fortæl dem også, at de senere skal bruge det faglige stof fra læringsforløbet til at lave et mini-oplæg og en aktivitet for de yngre elever, og hvor mange lektioner de får til at forberede sig. Du kan eventuelt bruge slideshowet, som du finder i [materialebanken](#), som understøttelse.

Eleverne sætter sig nu sammen i deres grupper

Hver gruppe sætter sig sammen om én computer, så alle kan se skærmen. Organisér rummet, så grupperne sidder så spredt som muligt. Uddel et Digital Frontløber-hæfte til hver gruppe, og bed eleverne om at skrive navne og tema på forsiden af hæftet.

Vejledning

Introducer eleverne til Digital Frontløber-sitet

Siden finder du [her](#).

Her bliver eleverne præsenteret for de tre ikoner, som afspejler de forskellige faglige niveauer. Fortæl eleverne, hvilket ikon de skal klikke på. Eventuelt gruppe for gruppe, hvis det ikke er samme faglige niveau. I kan forinden have en samtale om, at temaerne er lavet i flere versioner, da flere klassetrin skal kunne tilgå det.

Hver gruppe klikker på deres tema og guides igennem et digitalt læringsforløb

Forløbet giver dem faglig viden om deres tema. Undervejs opnår de også metodiske greb til formidlingen, de reflekterer sammen om den målgruppe, de skal formidle til, samt øver sig på formidlerrollen. Hæftet stilladserer processen og hjælper eleverne med at fastholde viden.

Læringsforløbet tager cirka 45-50 minutter for grupperne at gennemføre.

I nogle af temaerne vil der være opgaver, hvor eleverne skal benytte egen mobiltelefon. De elever, der ikke har egen mobiltelefon, kan sidde sammen med elever, som har. Aftal med eleverne, at de afleverer deres mobiltelefon igen, når de har gennemført det digitale læringsforløb.

Når eleverne har gennemført det digitale læringsforløb, fører sitet dem videre til formidlingsopgaven

Digital Frontløber-sitet stilladserer nu gruppens arbejde med forberedelse af formidlingen. Hver gruppe skal:

- Forberede et mini-oplæg (hæftet understøtter dette).
- Forberede en dialogbaseret aktivitet. På sitet kan gruppen vælge mellem to aktiviteter, som er tilpasset det faglige tema. Gruppen kan også vælge selv at finde på en aktivitet.

Hæftet understøtter forberedelsen. Hjælp eleverne med at fordele roller, så alle ved, hvad de skal.

Lav til sidst en fælles opsamling, hvor I også taler sammen om det videre forløb

Måske er der opgaver, som eleverne skal forberede sig på hjemmefra, inden I mødes næste gang.

Vær opmærksom på**Et velfungerende gruppearbejde er afgørende for elevernes oplevelse af at lykkes**

Digital Frontløber-sitet guider eleverne, og hæftet er med til at understøtte forberedelsen. Eleverne kan alligevel have brug for lærerstøtte i forhold til at få uddelt roller, som alle kan honorere og være trygge i, og hjælp til at få uddelt opgaver mellem sig.

Indsaml Digital Frontløber-hæfterne, og opbevar dem til næste forberedelsesgang

Eleverne bruger hæfterne til at fastholde pointer fra det digitale læringsforløb og til at forberede formidling og aktiviteter. Hæfterne er derfor en vigtig del af forløbet, og det kan være en god ide at opbevare dem, så de ikke bliver væk undervejs.

Det kan være sårbart at tale om digitalt liv og digital trivsel

De digitale temaer går ofte tæt på elevernes livsverden, og det kan gøre det sårbart for eleverne at tale om. Det kan for eksempel være, at de har haft svære oplevelser på nettet, eller at de er usikre på deres egen position i det sociale. Hjælp derfor eleverne med at skabe et trygt rum, og vær opmærksom på, at eleverne ikke taler om eller udleverer sig selv eller andre - det er ikke meningen.

Vurdér, om mini-oplægget skal gennemføres uden computer

Mange elever vil helst lave slides, som de kan bruge, når de skal holde deres mini-oplæg for de yngre elever. Overvej, hvorvidt eleverne vil kunne gennemføre oplægget analogt for eksempel med speakerkort eller en planche. Det kan give et mere levende og nærværende oplæg.



TRIN 4

Forberedelse af formidlingen

Tidsforbrug

2-6 lektioner - alt efter, hvor meget tid klassen har behov for

Formål

- Digital Frontløber-elever oplever, at de er parate til at formidle til de yngre elever.

Materialer

- Feedbackskema

Find alle materialer [her](#).

Vejledning

Eleverne forbereder sig på formidlingsopgaven i deres grupper

Vær opmærksom på dynamikken i grupperne, og at alle elever bliver hørt.

Eleverne holder generalprøve

Vi anbefaler, at der bliver sat minimum to lektioner af til en generalprøve før formidlingen til de yngre elever.

Det giver eleverne:

- Mulighed for at øve sig og efterfølgende justere deres oplæg og/eller aktivitet.
- Mulighed for at øve sig i at give og modtage feedback.
- Rum for dialog om det faglige indhold.

Vejledning

Kør generalprøven på samme måde som selve formidlingen (stationslæring - se beskrivelse under trin 6). Afsæt ti minutter til hver gruppes formidling og fem minutter til feedback.

En klasse er Digitale Frontløbere:

- Halvdelen af grupperne er modtagere af formidlingen, den anden halvdel formidler. Bagefter bytter de.

En årgang er Digitale Frontløbere:

- Den ene klasse formidler til den anden klasse i grupper i den første lektion, og bagefter bytter de.

Efter generalprøven

Giv grupperne mulighed for at justere på deres oplæg og aktivitet med udgangspunkt i den feedback, de har fået.

Inden selve formidlingen til den yngre klasse

Hvis læreren til yngre klasse ikke allerede har fået vejledningen, så send den til ham eller hende. Lav også en forventningsafstemning, så I sikrer, at alle aftaler er på plads.

Vær opmærksom på

Støt eleverne i deres gruppearbejde, så alle har roller, de kan være trygge i.

Pas på elevernes hæfter fra gang til gang.

Hjælp eleverne med at skabe et trygt rum, hvor de ikke udleverer sig selv eller andre.

Overvej, om oplæggene vil kunne gennemføres uden brug af skærme.

(For uddybning af punkterne, se trin 3).

TRIN 5

Eleverne gennemfører formidling og aktiviteter

Tidsforbrug

2 lektioner

Formål

- Digital Frontløber-eleverne tager ejerskab for formidlingen og gennemfører minioplæg og aktiviteter.
- Digital Frontløber-eleverne oplever, at de kan bruge den viden, de har fået gennem forløbet, til at igangsætte en dialog med de yngre elever om digital trivsel og digitalt liv.
- De yngre elever oplever, at de er i stand til at bidrage, og at de bliver inddraget i aktiviteterne og i dialogen.
- Både ældre og yngre elever oplever, at rummet er trygt at være i.

Materialer

- Kort til numre

Find alle materialer [her](#).

Forberedelse inden lektionen

- **Forberedelse af den yngre klasse**

Se vejledning til de yngre elevers lærer i [materialebanken](#).

- **Forberedelse af den ældre klasse**

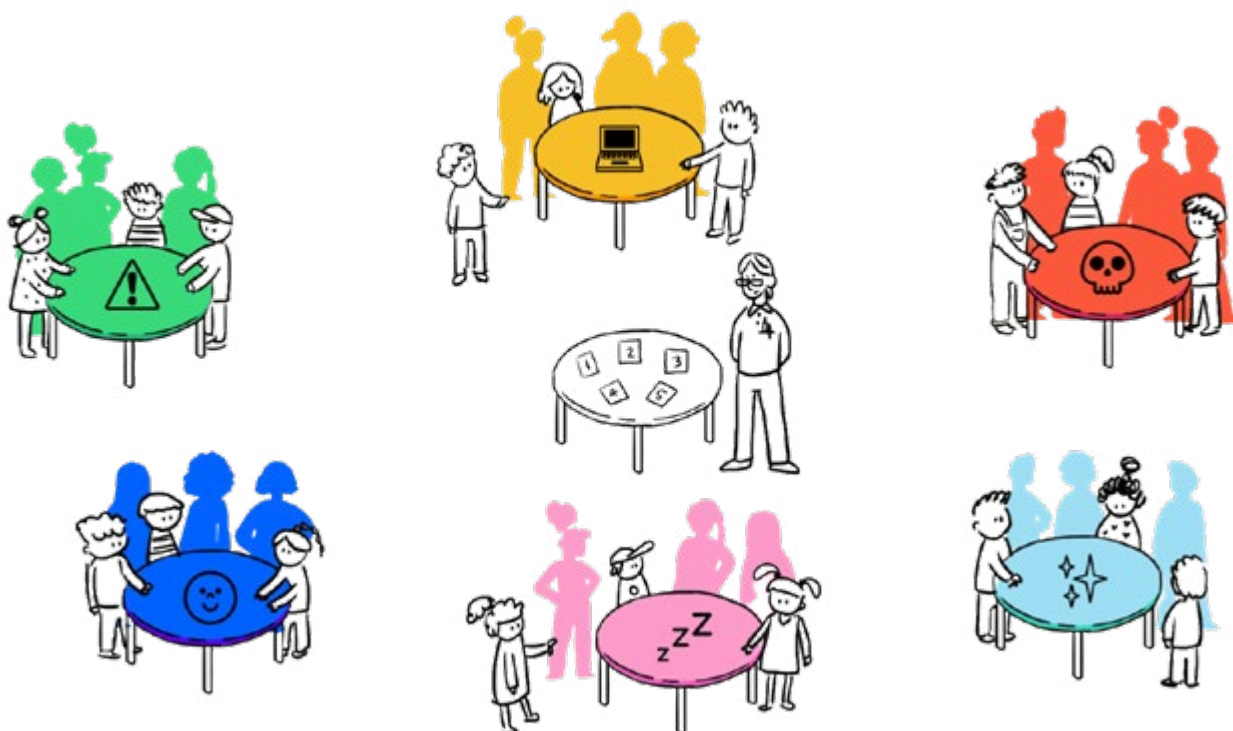
Saml op på grupperne i dagene forinden, og hør dem, om de er klar. Måske har de brug for hjælp til at lave aftaler indbyrdes i gruppen, så de kommer helt i mål med gruppens forberedelse.

- **Indretning af rummet, som formidlingen skal foregå i**

Hvis det er muligt, så gennemfør formidlingen i et rum med god plads. Rummet skal indrettes med det antal borde (stationer), som der er Digital Frontløber-grupper, og et ekstra bord til læreren. Bordene skal stå med passende mellemrum langs væggene, så gulvarealet er frit. Det ekstra bord skal stå i midten af rummet.

- **Print kort med numre på (to kort til hvert nummer)**

Det ene sæt numre er til stationerne. Det andet sæt skal ligge på lærerens bord, der uddeler dem til grupperne af de yngre elever, så de ved, hvilken station de skal besøge.



Vejledning

Formidlingen foregår som stationslæring, hvor alle er aktive på samme tid: Grupperne af de yngre elever besøger på skift de ældre elevers stationer. De ældre elever holder deres mini-oplæg og gennemfører deres aktivitet. Processen fortsætter, til alle grupper har været igennem alle stationer. I kan også vælge at stoppe efter for eksempel 45 minutter.

1

Inden de yngre elever kommer, gør Digital Frontløber-grupperne sig klar til formidlingen ved hver deres station

Hver station er tydeligt markeret med et nummer. På bordet i midten ligger de samme numre, som på stationerne.

2

Når de yngre elever kommer, er der en fælles introduktion

Det kan være et par af de ældre elever, som siger velkommen og ganske kort fortæller, hvordan formidlingen kommer til at foregå. Hvis det foregår i et lille rum, eller der er mange elever, kan det være en fordel at lave introduktionen, inden de kommer ind i rummet.

3

Herefter uddeler læreren et nummer til hver gruppe af de yngre elever

Grupperne går hen til stationen med samme nummer. Den yngre classes lærer guider og støtter de børn, der har brug for det.

4

Ved stationen gennemfører de ældre elever deres oplæg og aktivitet

Når formidlingen er afsluttet, vender gruppen af de yngre elever tilbage til læreren i midten af rummet.

5

Gruppen af yngre elever afleverer deres kort til læreren

Hvis det er muligt, så tal med gruppen, inden de får et nyt nummer. Spørg dem for eksempel: "Hvad hørte I om?" og "Hvad optog jer?"

6

Gruppen får et nyt nummer og besøger derefter en ny station

7

Fortsæt på denne måde, til alle stationer er besøgt, eller til tiden er gået

Vurdér, om det vil være gavnligt med en pause undervejs.

8

Som afslutning kan I lave en kort opsamling med de yngre elever

Saml dem i midten af rummet. Læreren eller et par af Digital Frontløber-eleverne kan spørge de yngre elever om deres oplevelse med formidlingen, eller hvad de tager med derfra af ny viden.

Vær opmærksom på

Antallet af grupper

Det er en fordel, at der er en eller to færre grupper af yngre elever, end der er Digital-Frontløber-grupper. Det skaber luft, når formidlingen ved de forskellige stationer ikke slutter på samme tid.

Et trygt rum

Ung til yngre-metoden giver et andet læringsrum, end det, eleverne er vant til. Hav derfor en opmærksomhed på at få etableret et trygt rum for både ældre og yngre elever. Det kan du gøre ved at sikre dig, at alle er klar over, hvad der skal ske, og hvad deres egen rolle er. Det kan også være en god ide at tale om, hvordan man passer på hinanden ved at møde hinanden med empati og anerkendelse.



TRIN 6

Opsamling og evaluering

Tidsforbrug

1-2 lektioner

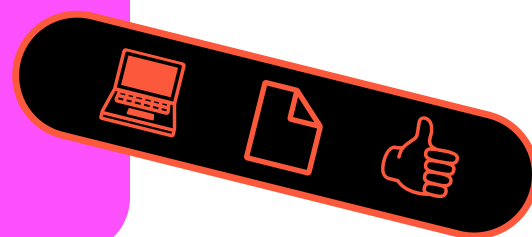
Formål

- Eleverne reflekterer over, hvad de tager med sig fra forløbet, for at få øje på hvad der lykkedes, og hvad der kan forbedres.
- Eleverne bliver anerkendt for deres indsats, og I fejrer, at de har gennemført formidlingen.
- Eleverne får et Digital Frontløber-diplom.

Materialer

- Evalueringsplakater (tre i alt)
- Post-its
- Diplomer til eleverne

Find alle materialer [her](#).



Forberedelse inden lektionen

- Print de tre evalueringsplakater i A3
- Print et diplom til hver elev, og udfyld med elevens navn
- Medbring post-its og tuscher

Vejledning

Brug den første del af lektionen på at evaluere med eleverne

Evalueringsøvelsen består af tre punkter:

1. Tre ting, der har været gode
2. Tre ting, der kan blive bedre
3. Forslag til andre måder at gøre det på

Tag et punkt ad gangen – gør for eksempel sådan:

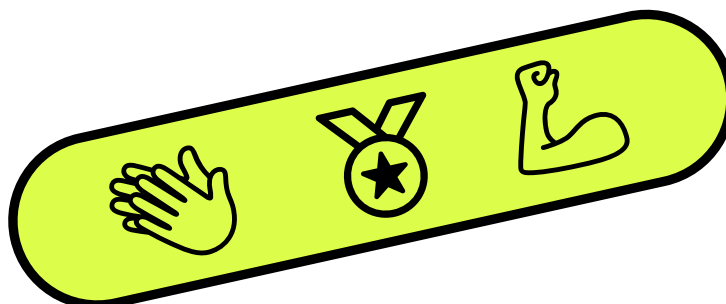
- Sæt evalueringsplakaten, som passer til punktet, på tavlen.
- Bed eleverne i deres grupper eller individuelt om at skrive tre ting, der har været gode ved forløbet – gerne én ting på hver post-it, så det er lettere at kategorisere.
- Eleverne sætter deres post-its på plakaten. Lav en kort opsamling, hvor I drøfter nogle af post-its'ene og sætter flere ord på og eventuelt kategoriserer dem.
- Start processen forfra med næste punkt.

Hæng evalueringsplakaterne med post-its op, så de er synlige i klasserummet, eller gem dem til næste gang, I skal gennemføre programmet.

Brug den sidste del af lektionen på at uddele diplomer og at fejre elevernes indsats

Hver elev modtager et udfyldt diplom.

Tal med eleverne om de kompetencer, som diplommet beskriver, og hvorfor og hvordan de kan være givende i andre sammenhænge. Ros eleverne for deres engagement og deltagelse.



Det videre forløb

Evaluering i personalegruppen og beslutning om det videre forløb

Tag en drøftelse i personalegruppen, hvor I samler op på forløbet. Brug både yngre og ældre elevers evalueringer.

Programmet kan gennemføres igen senere på året med samme eller nye klasser.

