

TRIN 3

Faglig og metodisk opkvalificering

Tidsforbrug

2 lektioner (en dobbeltlektion anbefales)

Formål

- Eleverne etableres i grupper.
- Grupperne får faglig viden om deres valgte tema.
- Eleverne får metodiske greb og viden om formidling og øver sig i formidlerrollen.
- Grupperne taler sammen og reflekterer over digitalt liv og digital trivsel.
- Eleverne får at vide, hvordan formidlingen til de yngre elever kommer til at foregå, og hvordan de skal forberede sig.

Materialer

- Hver gruppe skal have adgang til en computer
- Eleverne skal bruge deres telefoner
- Et Digital Frontløber-hæfte til hver gruppe
- Slideshow, der introducerer forløbets trin

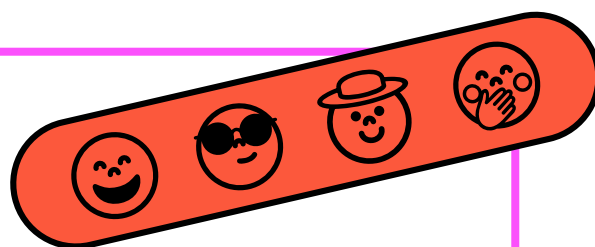
Find alle materialer [her](#).

Forberedelse inden lektionen

Dan grupper med 3-4 elever i hver

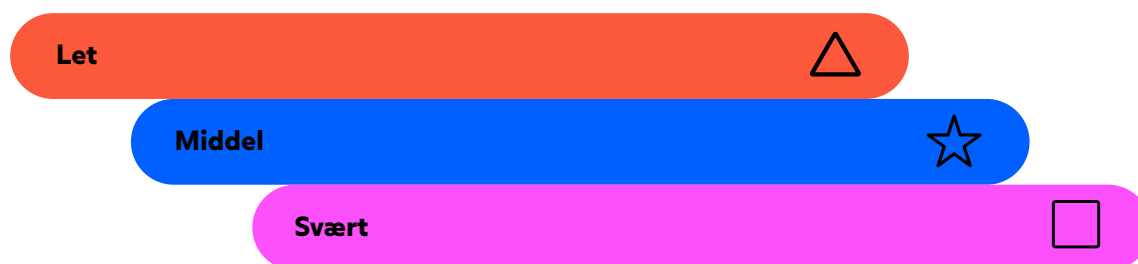
Se trin 2 vedrørende gruppesammensætning.

OBS: Grupperne vil undervejs få opgaver, hvor de skal bruge deres telefoner. Hvis der er elever, der ikke har en, skal de være i gruppe med en elev, der har.



Vælg fagligt niveau for det digitale læringsforløb

I hvert digitale tema er der tre faglige niveauer. De tre faglige niveauer er kendetegnet ved følgende farver og ikoner:



Læs mere om de faglige niveauer [her](#).

Vælg på forhånd det faglige niveau for grupperne. Det kan være, at hele klassen skal arbejde på samme niveau, eller det kan være, at det skal differentieres.

Udskriv Digital Frontløber-hæfter.

Hver gruppe skal have et Digital Frontløber-hæfte. Hæftet understøtter elevernes læring og forberedelse af deres formidling. Det kan bruges uanset tema og fagligt niveau.

Vejledning

Præsenter eleverne for deres gruppe og tema

Fortæl, hvordan forløbet kommer til at foregå

Fortæl eleverne, at de nu skal igennem et digitalt læringsforløb i grupperne. Fortæl dem også, at de senere skal bruge det faglige stof fra læringsforløbet til at lave et mini-oplæg og en aktivitet for de yngre elever, og hvor mange lektioner de får til at forberede sig. Du kan eventuelt bruge slideshowet, som du finder i [materialebanken](#), som understøttelse.

Eleverne sætter sig nu sammen i deres grupper

Hver gruppe sætter sig sammen om én computer, så alle kan se skærmen. Organisér rummet, så grupperne sidder så spredt som muligt. Uddel et Digital Frontløber-hæfte til hver gruppe, og bed eleverne om at skrive navne og tema på forsiden af hæftet.

Vejledning

Introducer eleverne til Digital Frontløber-sitet

Siden finder du [her](#).

Her bliver eleverne præsenteret for de tre ikoner, som afspejler de forskellige faglige niveauer. Fortæl eleverne, hvilket ikon de skal klikke på. Eventuelt gruppe for gruppe, hvis det ikke er samme faglige niveau. I kan forinden have en samtale om, at temaerne er lavet i flere versioner, da flere klassetrin skal kunne tilgå det.

Hver gruppe klikker på deres tema og guides igennem et digitalt læringsforløb

Forløbet giver dem faglig viden om deres tema. Undervejs opnår de også metodiske greb til formidlingen, de reflekterer sammen om den målgruppe, de skal formidle til, samt øver sig på formidlerrollen. Hæftet stilladserer processen og hjælper eleverne med at fastholde viden.

Læringsforløbet tager cirka 45-50 minutter for grupperne at gennemføre.

I nogle af temaerne vil der være opgaver, hvor eleverne skal benytte egen mobiltelefon. De elever, der ikke har egen mobiltelefon, kan sidde sammen med elever, som har. Aftal med eleverne, at de afleverer deres mobiltelefon igen, når de har gennemført det digitale læringsforløb.

Når eleverne har gennemført det digitale læringsforløb, skal de klikke på billedet med de gule flamme-emojis, hvorefter de kommer videre til formidlingsopgaven



Digital Frontløber-sitet stilladserer nu gruppens arbejde med forberedelse af formidlingen. Hver gruppe skal:

- Forberede et mini-oplæg (hæftet understøtter dette).
- Forberede en dialogbaseret aktivitet. På sitet kan gruppen vælge mellem to aktiviteter, som er tilpasset det faglige tema. Gruppen kan også vælge selv at finde på en aktivitet.

Hæftet understøtter forberedelsen. Hjælp eleverne med at fordele roller, så alle ved, hvad de skal.



Lav til sidst en fælles opsamling, hvor I også taler sammen om det videre forløb

Måske er der opgaver, som eleverne skal forberede sig på hjemmefra, inden I mødes næste gang.

Vær opmærksom på**Et velfungerende gruppearbejde er afgørende for elevernes oplevelse af at lykkes**

Digital Frontløber-sitet guider eleverne, og hæftet er med til at understøtte forberedelsen. Eleverne kan alligevel have brug for lærerstøtte i forhold til at få uddelt roller, som alle kan honorere og være trygge i, og hjælp til at få uddelt opgaver mellem sig.

Indsaml Digital Frontløber-hæfterne, og opbevar dem til næste forberedelsesgang

Eleverne bruger hæfterne til at fastholde pointer fra det digitale læringsforløb og til at forberede formidling og aktiviteter. Hæfterne er derfor en vigtig del af forløbet, og det kan være en god ide at opbevare dem, så de ikke bliver væk undervejs.

Det kan være sårbart at tale om digitalt liv og digital trivsel

De digitale temaer går ofte tæt på elevernes livsverden, og det kan gøre det sårbart for eleverne at tale om. Det kan for eksempel være, at de har haft svære oplevelser på nettet, eller at de er usikre på deres egen position i det sociale. Hjælp derfor eleverne med at skabe et trygt rum, og vær opmærksom på, at eleverne ikke taler om eller udleverer sig selv eller andre - det er ikke meningen.

Vurdér, om mini-oplægget skal gennemføres uden computer

Mange elever vil helst lave slides, som de kan bruge, når de skal holde deres mini-oplæg for de yngre elever. Overvej, hvorvidt eleverne vil kunne gennemføre oplægget analogt for eksempel med speakerkort eller en planche. Det kan give et mere levende og nærværende oplæg.

