

# TRIN 5

## Eleverne gennemfører formidling og aktiviteter

### Tidsforbrug

2 lektioner

### Formål

- Digital Frontløber-eleverne tager ejerskab for formidlingen og gennemfører minioplæg og aktiviteter.
- Digital Frontløber-eleverne oplever, at de kan bruge den viden, de har fået gennem forløbet, til at igangsætte en dialog med de yngre elever om digital trivsel og digitalt liv.
- De yngre elever oplever, at de er i stand til at bidrage, og at de bliver inddraget i aktiviteterne og i dialogen.
- Både ældre og yngre elever oplever, at rummet er trygt at være i.

### Materialer

- Kort til numre

Find alle materialer [her](#).

### Forberedelse inden lektionen

- **Forberedelse af den yngre klasse**

Se vejledning til de yngre elevers lærer i [materialebanken](#).

- **Forberedelse af den ældre klasse**

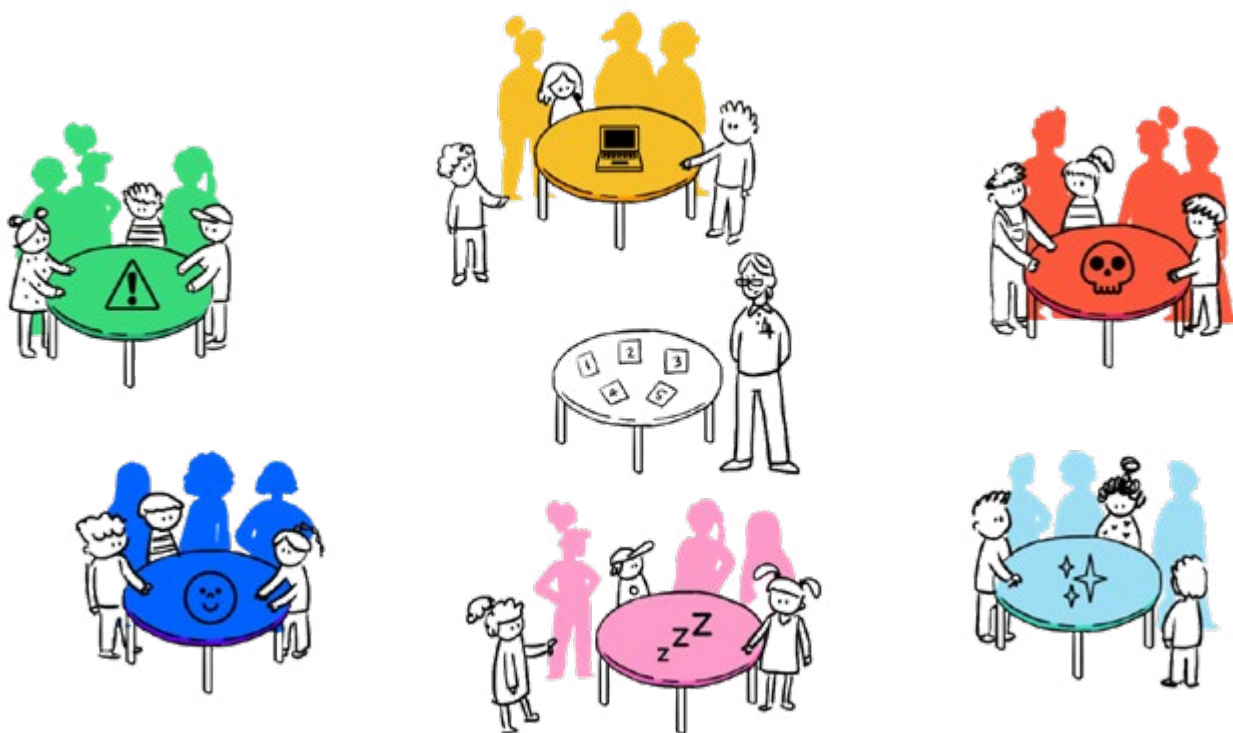
Saml op på grupperne i dagene forinden, og hør dem, om de er klar. Måske har de brug for hjælp til at lave aftaler indbyrdes i gruppen, så de kommer helt i mål med gruppens forberedelse.

- **Indretning af rummet, som formidlingen skal foregå i**

Hvis det er muligt, så gennemfør formidlingen i et rum med god plads. Rummet skal indrettes med det antal borde (stationer), som der er Digital Frontløber-grupper, og et ekstra bord til læreren. Bordene skal stå med passende mellemrum langs væggene, så gulvarealet er frit. Det ekstra bord skal stå i midten af rummet.

- **Print kort med numre på (to kort til hvert nummer)**

Det ene sæt numre er til stationerne. Det andet sæt skal ligge på lærerens bord, der uddeler dem til grupperne af de yngre elever, så de ved, hvilken station de skal besøge.



## Vejledning

Formidlingen foregår som stationslæring, hvor alle er aktive på samme tid: Grupperne af de yngre elever besøger på skift de ældre elevers stationer. De ældre elever holder deres mini-oplæg og gennemfører deres aktivitet. Processen fortsætter, til alle grupper har været igennem alle stationer. I kan også vælge at stoppe efter for eksempel 45 minutter.

### 1

#### **Inden de yngre elever kommer, gør Digital Frontløber-grupperne sig klar til formidlingen ved hver deres station**

Hver station er tydeligt markeret med et nummer. På bordet i midten ligger de samme numre, som på stationerne.

### 2

#### **Når de yngre elever kommer, er der en fælles introduktion**

Det kan være et par af de ældre elever, som siger velkommen og ganske kort fortæller, hvordan formidlingen kommer til at foregå. Hvis det foregår i et lille rum, eller der er mange elever, kan det være en fordel at lave introduktionen, inden de kommer ind i rummet.

### 3

#### **Herefter uddeler læreren et nummer til hver gruppe af de yngre elever**

Grupperne går hen til stationen med samme nummer. Den yngre classes lærer guider og støtter de børn, der har brug for det.

### 4

#### **Ved stationen gennemfører de ældre elever deres oplæg og aktivitet**

Når formidlingen er afsluttet, vender gruppen af de yngre elever tilbage til læreren i midten af rummet.

### 5

#### **Gruppen af yngre elever afleverer deres kort til læreren**

Hvis det er muligt, så tal med gruppen, inden de får et nyt nummer. Spørg dem for eksempel: "Hvad hørte I om?" og "Hvad optog jer?"

### 6

#### **Gruppen får et nyt nummer og besøger derefter en ny station**

### 7

#### **Fortsæt på denne måde, til alle stationer er besøgt, eller til tiden er gået**

Vurdér, om det vil være gavnligt med en pause undervejs.

### 8

#### **Som afslutning kan I lave en kort opsamling med de yngre elever**

Saml dem i midten af rummet. Læreren eller et par af Digital Frontløber-eleverne kan spørge de yngre elever om deres oplevelse med formidlingen, eller hvad de tager med derfra af ny viden.

## Vær opmærksom på

### Antallet af grupper

Det er en fordel, at der er en eller to færre grupper af yngre elever, end der er Digital-Frontløber-grupper. Det skaber luft, når formidlingen ved de forskellige stationer ikke slutter på samme tid.

### Et trygt rum

Ung til yngre-metoden giver et andet læringsrum, end det, eleverne er vant til. Hav derfor en opmærksomhed på at få etableret et trygt rum for både ældre og yngre elever. Det kan du gøre ved at sikre dig, at alle er klar over, hvad der skal ske, og hvad deres egen rolle er. Det kan også være en god ide at tale om, hvordan man passer på hinanden ved at møde hinanden med empati og anerkendelse.

