

TRIN 2

Introduktion og gruppedannelse

Tidsforbrug

1-2 lektioner

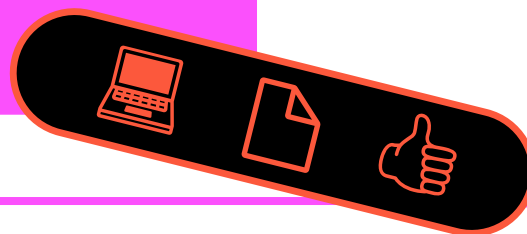
Formål

- Eleverne får en overordnet viden om forløbet, så de forstår formålet, opgaven og deres rolle.
- Elevernes forforståelse om digitalt liv og digital trivsel bliver aktiveret.
- Eleverne oplever, at deres tanker, holdninger og eksisterende viden om digitalt liv er værdifulde, og at andre elever og voksne gerne vil lytte til dem.
- Eleverne får kendskab til de temaer, de kan vælge imellem.
- Eleverne får mulighed for individuelt at ønske tre temaer i prioriteret rækkefølge.

Materialer

- Ark til temavalg
- Quiz og byt-kort
- Introfilm
- Slideshow til præsentation af temaer

Find alle materialer [her](#).



Forberedelse inden lektionen

- Udskriv ark til temavalg (et ark til hver elev)
- Udskriv quiz og byt-kort

Vejledning

Introducér eleverne til forløbet og deres rolle som Digitale Frontløbere

Fortæl dem for eksempel:

- At forløbet handler om børn og unges digitale liv og digital trivsel.
- At de har stor viden om digitalt liv - sådan som det leves og opleves af børn og unge. De ved, hvad der rører sig, og hvad der fylder.
- At de skal arbejde i små grupper (3-4 elever i hver gruppe) med et selvvalgt digitalt tema, og at de skal omsætte deres viden til et minioplæg og en aktivitet for yngre elever.
- Hvilken klasse de skal formidle til.

Vis introfilmen på Digital Frontløber-sitet

Du finder filmen [her](#).

I kan efterfølgende tale sammen om:

- Hvad tænker eleverne om opgaven? Hvad tænker de om at skulle formidle til yngre elever? Hvad kan blive anderledes/svært/sjovt i forhold til almindelig undervisning? Hvad kan det gøre for de yngre elever, at det er ældre elever, der fortæller dem om digitalt liv og trivsel, i stedet for voksne?



Vejledning

Gennemfør quiz og byt-øvelsen

Hver elev får et kort med et spørgsmål. Eleverne går rundt mellem hinanden, finder en anden elev og stiller spørgsmålet på kortet. Den anden elev svarer og stiller derefter spørgsmålet på sit eget kort. Efter at den første elev har svaret på spørgsmålet, bytter de to elever kort og finder en ny elev at snakke med. Brug cirka ti minutter, så eleverne får talt med så mange som muligt.

Spørgsmålene på kortene handler om digitale medier og digitalt liv. Det er tanken, at spørgsmålene skal sætte gang i elevernes for forståelse af de digitale tematikker, som de kan vælge at arbejde med. De skal samtidig reflektere over deres egen og andre unges brug af digitale medier.

Har I tid, så tag en kort fælles opsamling.

Gennemgå de forskellige digitale temaer, eleverne kan arbejde med

Du kan bruge slideshowet med tilhørende manus, som du kan finde i [materialebanken](#).

Hver elev vælger tre digitale temaer i prioriteret rækkefølge

Uddel ark til temavalg til eleverne, og forklar dem, at de nu hver især skal vælge de tre temaer, de helst vil arbejde med. Fortæl dem, at du herefter laver grupperne, så eleverne får et af deres tema-ønsker opfyldt, men at du først og fremmest sammensætter ud fra, hvordan de kan arbejde godt sammen i gruppen.



Vær opmærksom på

Giv ejerskab og anerkendelse

I ung til yngre-programmet ses de ældre elever som en ressource, som voksne og yngre elever får glæde af. De faglige temaer rækker ind i elevernes egen livsverden, og de ældre elever har ofte en bedre fornemmelse for børns digitale liv, end voksne har. Ung til yngre kan på den måde være med til at skabe et fælles rum for gensidig læring om digital dannelse for både yngre og ældre elever og de voksne omkring dem (fagpersonale og forældre). Men for at programmet kan opfylde det potentiale, er det nødvendigt, at eleverne får ejerskab og bliver reelt inddraget. Skab derfor allerede i opstarten et rum, hvor eleverne oplever, at deres holdninger og tanker om digitalt liv og digital trivsel bliver anerkendt og har en betydning, samtidig med at læreren er med til at sikre det faglige indhold.

Temavalg og gruppesammensætning

For mange elever er sammensætningen af gruppen vigtigere end det tema, som gruppen skal arbejde med. Lad dem derfor vælge tema individuelt, så de ikke farves af andre elevers valg, og fortæl dem, at du sammensætter grupperne.

En velfungerende og tryk gruppe er afgørende for elevernes udbytte af forløbet, og gruppesammensætningen bør derfor vægte højere end elevens ønskede temaer. Normalt er det dog sådan, at alle elever kan få et af deres tre ønsker opfyldt.

Hvis flere grupper arbejder med det samme tema

Ofte vil det være sådan, at mange elever har ønsket de samme digitale temaer. Det har ingen betydning, at flere grupper arbejder med samme tema. Du kan hjælpe grupperne i forberedelsesprocessen, så deres oplæg og dialogbaserede aktivitet ikke bliver helt ens, selv om de handler om det samme.

