

TRIN 1

Personalegruppens forberedelse

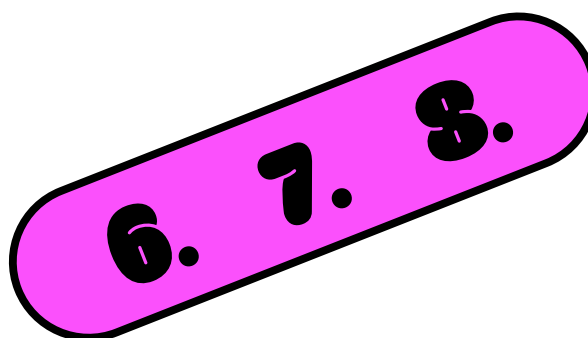
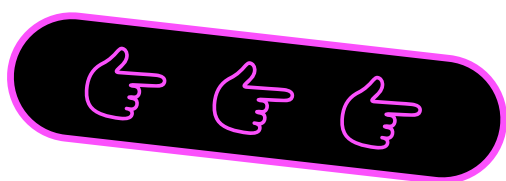
Udvælg de klasser eller årgange, der skal deltage

I kan vælge 6., 7. eller 8. klasse til rollen som Digitale Frontløbere og 3., 4. eller 5. klasse som modtagere af formidlingen. Vi anbefaler, at der er cirka to årgange mellem de ældste og de yngste elever, så 7. klasse for eksempel formidler til en 4. klasse.

Drøft i personalegruppen, hvilke klasser eller årgange der vil kunne få udbytte af at deltage i forløbet. Der kan være flere faktorer at tage højde for:

- Hvor er eleverne i forhold til brug af digitale medier? Det kan være svært for de ældre elever at sætte gang i en dialog, hvis den elevgruppe, de formidler til, ikke har erfaring med de temaer, forløbet handler om.
- Hvordan er årgangenes eller klassernes indbyrdes forhold? Det kan blive sårbart, hvis der er spændinger mellem de enkelte klasser.

Det er muligt at gennemføre forløbet flere gange årligt med fokus på de forskellige temaer, både med de samme klasser og årgange eller med nye.



Planlæg og koordinér

Inden opstart aftaler I et tidspunkt for selve formidlingen. I kan med fordel tage det med i årsplanlægningen og skrive det ind i skolens årshjul.

I finder vejledning til læreren i den klasse, der modtager formidlingen, [**her**](#).

Tidsforbrug

	Ældre klasse	Yngre klasse
Forberedelse	5-10 lektioner	1 lektion
Selve formidlingen	2 lektioner	2 lektioner
Efter formidlingen	1-2 lektioner	1 lektion (flere, hvis man ønsker at arbejde videre med det tematiske indhold)

Forløbet kan afvikles over 4-5 uger i den eksisterende undervisning eller på tværfaglige dage. Det er også muligt at afvikle forløbet i en temauge.

Informér elever og forældrene

Fortæl de deltagende elever om det kommende forløb, så de oplever, at de bliver inddraget og forberedt.

Forældre spiller en vigtig rolle i deres børns digitale liv og kan støtte op om forløbet ved at have en dialog om det derhjemme. Orienter derfor forældrene i den ældre og i den yngre klasse. Se forslag til forældrebrev i [materialebanken](#).

Vær opmærksom på

Elevernes rolle som Digitale Frontløbere

De digitale temaer rækker ind i elevernes egen livsverden og fritid. Vær opmærksom på, at det kan være sårbart for dem at skulle beskæftige sig med temaer, der er så personlige. Tal med dem om, at de ikke skal fortælle om egne oplevelser med for eksempel digitale krænkelser eller digital mobning. Det gælder både i gruppearbejdet og i selve formidlingen til de yngre elever. Tal også med dem om, at de skal passe på hinanden. Det er vigtigt, at de ikke videregiver fortællinger om andre elever i klassen eller på skolen.

De Digitale Frontløberes rolle er at formidle viden og sætte gang i samtaler om digitale tematikker. Det betyder ikke, at de skal påtage sig en særlig rolle, når de er på de sociale medier, de er hverken "mentorer" eller "politibetjente." De skal heller ikke stilles til ansvar for deres egne handlinger på sociale medier.