

TRIN 2

Introduktion og gruppedannelse

Tidsforbrug

1-2 lektioner

Formål

- Eleverne får en overordnet viden om forløbet, så de forstår formålet, opgaven og deres rolle.
- Elevernes forforståelse om digitalt liv og digital trivsel bliver aktiveret.
- Eleverne oplever, at deres tanker, holdninger og eksisterende viden om digitalt liv er værdifulde, og at andre elever og voksne gerne vil lytte til dem.
- Eleverne får kendskab til de temaer, de kan vælge imellem.
- Eleverne får mulighed for individuelt at ønske tre temaer i prioriteret rækkefølge.

Materialer

- Ark til temavalg
- Quiz og byt-kort
- **Introfilm**
- Slideshow til præsentation af temaer

Find alle materialer [her](#).



Forberedelse inden lektionen

- Udskriv ark til temavalg (et ark til hver elev)
- Udskriv quiz og byt-kort

Vejledning

Introducer eleverne til forløbet og deres rolle som Digitale Frontløbere

- Forløbet handler om børn og unges digitale liv og digital trivsel.
- Eleverne har stor viden om digitalt liv – sådan som det leves og opleves af børn og unge. De ved, hvad der rører sig, og hvad der fylder.
- Eleverne skal som udgangspunkt arbejde i små grupper (2-4 elever i hver gruppe) med et selvvalgt digitalt tema.
- Eleverne skal videreformidle det, de lærer om deres digitale tema, enten til en anden gruppe, til læreren, til en forælder eller på video.



Vis introfilmen på Digital Frontløber-sitet

Du finder filmen [her](#).

I kan efterfølgende tale sammen om:

- Hvad tænker eleverne om emnet?
- Hvad tænker de om at skulle videreformidle det, de lærer, til en eller flere andre?
- Hvad kan blive anderledes/svært/sjovt i forhold til almindelig undervisning?

Vejledning

Gennemfør quiz og byt-øvelsen

Spørgsmålene på kortene handler om digitale medier og digitalt liv. Det er tanken, at spørgsmålene skal sætte gang i elevernes for forståelse af de digitale tematikker, som de kan vælge at arbejde med. De skal samtidig reflektere over deres egen og andre unges brug af digitale medier.



Version 1: Hele klassen bytter

Hver elev får et kort med et spørgsmål. Eleverne går rundt mellem hinanden, finder en anden elev og stiller spørgsmålet på kortet. Den anden elev svarer og stiller derefter spørgsmålet på sit eget kort. Efter at den første elev har svaret på spørgsmålet, bytter de to elever kort og finder en ny elev at snakke med. Brug cirka ti minutter, så eleverne får talt med så mange som muligt.

Version 2: Eleverne bytter to og to

Eleverne inddeles to og to. Hvert par får en lille bunke kort, som de kan trække fra. Eleverne trækker nu på skift et kort og læser op – og den anden svarer.

Version 3: Læreren læser spørgsmål op

Læreren trækker et kort og læser spørgsmålet højt. De elever, der har lyst og mod til at svare, kan besvare spørgsmålet.

Lav eventuelt en kort fælles opsamling.

Vejledning

Gennemgå de forskellige digitale temaer, eleverne kan arbejde med

Du kan bruge slideshowet, som du kan finde under trin 2 [her](#).

Hver elev vælger tre digitale temaer i prioriteret rækkefølge

Uddel ark til temavalg til eleverne, og forklar dem, at de nu hver især skal vælge de tre temaer, de helst vil arbejde med. Fortæl dem, at du herefter laver grupperne, så eleverne både får et af de temaer, de ønsker sig, og en gruppe, der passer godt til dem.

Det er også muligt at arbejde individuelt med et tema for de elever, der har behov for det. Det vil betyde, at en del af samtaleøvelserne enten skal foregå sammen med læreren eller udgår.

Vær opmærksom på

Giv ejerskab og anerkendelse

Digital Frontløber-programmet bygger på en høj grad af medinddragelse og medbestemmelse. Det er derfor en væsentlig pointe, at eleverne oplever at have medbestemmelse over det tema, de skal arbejde med.

Desuden er det væsentligt, at eleverne oplever, at deres holdninger og tanker om digitalt liv og digital trivsel bliver anerkendt og har en betydning.

Temavalg og gruppesammensætning

For mange elever er sammensætningen af gruppen vigtigere end det tema, som gruppen skal arbejde med. Lad dem derfor vælge tema individuelt, så de ikke farves af andre elevers valg, og fortæl dem, at du sammensætter grupperne.

Hvis flere grupper arbejder med det samme tema

Ofte vil det være sådan, at mange elever har ønsket de samme digitale temaer. Det har ingen betydning, at flere grupper arbejder med samme tema. Du kan eventuelt hjælpe grupperne i forberedelsesprocessen, så deres videreformidling ikke bliver helt ens, selv om de handler om det samme.